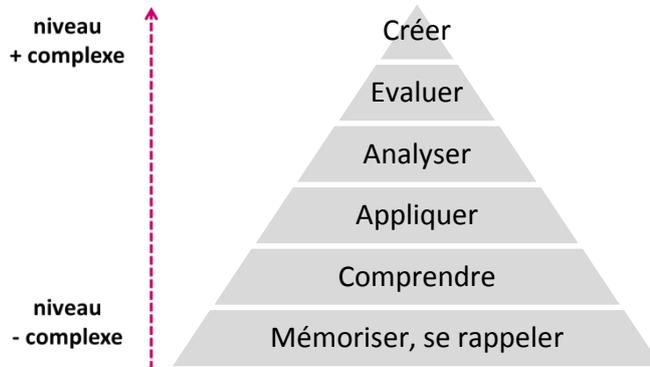
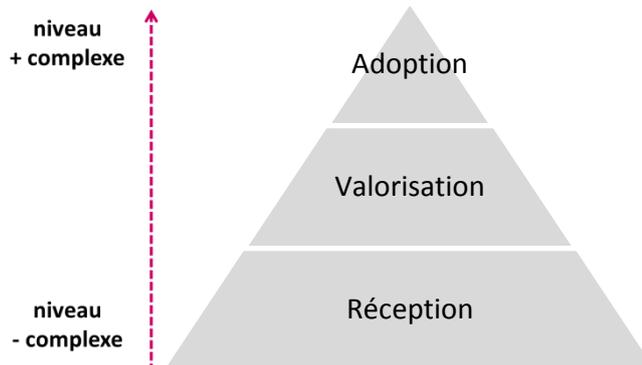


## Taxonomies d'objectifs d'apprentissage et exemples de verbes d'action

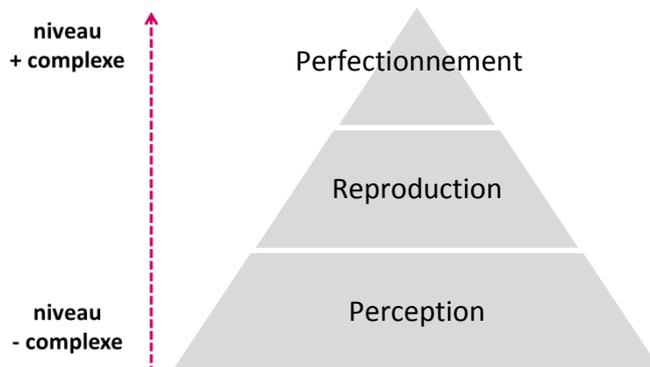
La taxonomie de Bloom (1956) révisée par Krathwohl (2002) peut être utile pour cibler un niveau d'apprentissage de **type cognitif**.



Pour les apprentissages de **type affectif**, on peut utiliser la taxonomie proposée par Berthiaume et Daele (2013)



Berthiaume et Daele proposent aussi une taxonomie pour les apprentissages de **type psychomoteur**.



Voici des exemples de verbes d'action en relation avec chaque niveau de ces 3 taxonomies. Il ne s'agit pas d'une liste exhaustive mais plutôt de pistes pouvant faciliter la formulation des objectifs d'apprentissage.

### Domaine COGNITIF

Niveau visé	Exemples de verbes d'action possibles
<p><b>Créer</b> Assembler des éléments pour former un tout nouveau et cohérent, ou faire une production originale</p>	<p>adapter, agencer, anticiper, arranger, assembler, combiner, commenter, composer, concevoir, connecter, construire, créer, développer, écrire, exposer, incorporer, intégrer, mettre en place, organiser, planifier, préparer, produire, proposer, rédiger, structurer, synthétiser...</p>
<p><b>Evaluer</b> Porter un jugement sur la base de critères et de normes</p>	<p>apprécier, argumenter, attaquer, choisir, conclure, critiquer, défendre, déterminer, estimer, évaluer, juger, justifier, soutenir...</p>
<p><b>Analyser</b> Décomposer les parties constitutives d'un tout et déterminer les liens qui unissent ces parties entre elles et à une structure ou une finalité d'ensemble</p>	<p>analyser, cibler, comparer, contraster, critiquer, découper, déduire, délimiter, différencier, discriminer, disséquer, distinguer, examiner, faire corrélér, faire ressortir, inférer, limiter, mettre en priorité, mettre en relation, morceler, organiser, opposer, questionner, séparer, subdiviser...</p>
<p><b>Appliquer</b> Exécuter ou utiliser une procédure dans une situation donnée</p>	<p>administrer, appliquer, assembler, calculer, catégoriser, colliger, construire, contrôler, découvrir, démontrer, dessiner, déterminer, employer, établir, formuler, fournir, manipuler, mesurer, mettre en pratique, modifier, montrer, opérer, participer, préparer, produire, résoudre, traiter, trouver, utiliser...</p>
<p><b>Comprendre</b> Construire la signification d'informations reçues (orales, écrites et graphiques)</p>	<p>classer, comparer, convertir, démontrer, différencier, dire dans ses mots, illustrer (à l'aide d'exemples), expliquer, exprimer, faire une analogie, généraliser, interpréter, paraphraser, prédire, reformuler, représenter, résumer...</p>
<p><b>Se rappeler</b> Extraire les connaissances significatives issues de sa mémoire à long-terme</p>	<p>associer, citer, décrire, définir, dupliquer, enregistrer, énumérer, étiqueter, identifier, indiquer, lister, localiser, mémoriser, nommer, ordonner, rappeler, reconnaître, répéter, reproduire, résumer, sélectionner...</p>

## Domaine AFFECTIF

Niveau visé	Exemples de verbes d'action
<b>Réception</b> Être attentif, sensibilisé, conscient d'une problématique ; faire preuve d'ouverture	accepter, analyser, associer, définir, différencier, écouter, identifier, interroger, poser des questions, reconnaître, spécifier...
<b>Valorisation</b> Promouvoir une valeur ou une attitude, prendre position	acclamer, approuver, argumenter, choisir, conscientiser, contester, débattre, démontrer, encourager, fournir des exemples, influencer, nier, protester...
<b>Adoption</b> Adopter un comportement qui reflète une attitude ou une valeur ; être engagé personnellement	adhérer, agir, aider, assister, changer, diriger, éviter, modifier, offrir, pratiquer, prévenir, réclamer, réviser, résister, résoudre, s'associer, se conformer, suivre...

## Domaine PSYCHOMOTEUR

Niveau visé	Exemples de verbes d'action
<b>Perception</b> Reconnaître des gestes, des étapes réalisées par une autre personne	discriminer, identifier, percevoir, reconnaître...
<b>Reproduction</b> Poser des gestes soi-même	appliquer, coordonner, démontrer, employer, exécuter, imiter, mimer, réaliser, reproduire, utiliser...
<b>Perfectionnement</b> Développer ses propres techniques	anticiper, adapter, améliorer, changer, composer, contrôler, diversifier, improviser, interpréter, modifier, régler, varier...

## SOURCES

Berthiaume, D. & Daele, A. (2013). Comment clarifier les apprentissages visés par un enseignement ? In D. Berthiaume & N. Rege Colet (Eds.), *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques*, Vol. 1, 55-71. Berne : Peter Lang.

CEFES (Centre d'études et de formation en enseignement supérieur) de l'Université de Montréal. Guide d'élaboration d'un plan de cours (section « Cibles d'apprentissage – Formation par objectifs »). Consulté à l'adresse [http://www.cefes.umontreal.ca/ressources/guides/Plan\\_cours/FPO.htm](http://www.cefes.umontreal.ca/ressources/guides/Plan_cours/FPO.htm)

Krathwohl, D.R. (2002). A Revision of Bloom's Taxonomy, An Overview. *Theory into Practice*, 41(4), pp. 212-218.

SAEA (Service d'appui à l'enseignement et à l'apprentissage) de l'Université d'Ottawa. *uoSyllabus – Guide de l'utilisateur*.